

«УТВЕРЖДАЮ»

Президент ПКР

П.А. Рожков



«23» марта 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества
дополнительного профессионального образования
в Общероссийской общественной организации
«Паралимпийский комитет России»

I. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества дополнительного профессионального образования в Общероссийской общественной организации «Паралимпийский комитет России» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества дополнительного профессионального образования, порядок ее организации, содержания процедур контроля и экспертной оценки реализации дополнительных профессиональных программ, общественное участие в оценке качества программ и их реализации в Общероссийской общественной организации «Паралимпийский комитет России» (далее – ПКР).

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Уставом ПКР, Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ПКР и иными локальными нормативными актами ПКР.

1.2. Система оценки качества дополнительного профессионального образования в ПКР представляет собой совокупность организационных, диагностических, экспертных, оценочных процедур, обеспечивающих оценку качества дополнительных профессиональных программ, качества их реализации.

1.3. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных

программ (ДПП) проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения ДПП заявленным целям и планируемыми результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления ДПП установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

1.4. ПКР обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех работников ПКР, участвующих в реализации ДПП, а также на привлеченных на законном основании педагогических работников (далее – преподаватели ПКР).

1.6. Оценка качества реализации ДПП осуществляется посредством:

- экспертизы качества ДПП, в том числе, при необходимости независимой профессиональной общественной экспертизы;
- организации мониторинговых исследований различных типов: входного, текущего, итогового;
- итоговой аттестации слушателей.

1.7. В качестве источников информации для внутренней оценки качества реализации ДПП могут использоваться:

- результаты входной диагностики;
- социологические опросы;
- анкеты слушателей;
- результаты итоговой аттестации слушателей.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- определение качества реализации ДПП, обеспечивающих обновление и развитие профессиональных компетенций, необходимых для получения нового результата профессиональной деятельности слушателей;
- организация корректирующих воздействий.

2.2. Задачами построения системы оценки качества реализации ДПП являются:

- обеспечение соответствия ДПП требованиям к содержанию

программ, реализации принципов преемственности ДПП и государственных образовательных стандартов профессиональной подготовки специалистов, равноценности дополнительного профессионального образования для всех категорий слушателей;

- определение исходного уровня подготовки слушателей по избранному направлению обучения;
- персонифицированных запросов на содержание и формы обучения;
- получение в различных формах объективной информации о ходе освоения программы в целом или ее модулей и об изменениях в уровне развития профессиональных компетентностей, определенных соответствующей программой;
- установление соответствия результатов освоения поставленным целями запланированным результатам;
- разработка критериев, показателей, материалов оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ;
- выявление факторов, влияющих на качество реализации ДПП, разработка системы корректирующих воздействий, направленных на совершенствование ДПП и образовательной деятельности;
- прогнозирование развития образовательной деятельности ПКР.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, системности, доступности информации;
- реалистичности требований и показателей качества реализации ДПП;
- открытости процедур оценки качества;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ

3.1. Организационная структура системы внутренней оценки, экспертизы качества ДПП и результатов их реализации включает в себя: Президента ПКР и отдел паралимпийского образования, науки, антидопингового и медицинского обеспечения.

3.2.1. Президент ПКР:

- утверждает локальные нормативные акты, регулирующие систему оценки качества реализации ДПП;

- принимает решения о разработке системы показателей, характеризующих уровень реализации ДПП;
- заслушивает информацию и отчеты отдела паралимпийского образования, науки, антидопингового и медицинского обеспечения о программах и итогах образовательной деятельности ПКР;
- принимает управленческие решения по развитию качества реализации ДПП на основе полученных данных.

3.2.2. Отдел паралимпийского образования, науки, антидопингового и медицинского обеспечения:

- организует формирование запросов на обучение;
- руководит разработкой диагностических, оценочных материалов для оценки качества реализации ДПП на различных этапах их освоения;
- осуществляет сбор информации о качестве реализации ДПП в ходе анализа отчетной документации;
- проводит мониторинговые, социологические исследований и, оценочные процедуры по вопросам качества реализации ДПП в ПКР;
- анализирует результаты оценки качества и готовит предложения, направленные на совершенствование ДПП и системы оценки качества их реализации;
- вносит предложения Президенту ПКР по совершенствованию процедур оценки качества ДПП.

4. Осуществление внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ

4.1. Содержание процедуры оценки качества ДПП включает в себя определение соответствия программы требованиям:

- актуальности содержания и его соответствие целям обучения;
- полноты содержания;
- научности содержания;
- инвариантности применения, возможности выбора форм обучения для слушателей;
- практической направленности содержания и форм обучения;
- реалистичности и эффективности программы с точки зрения времени, отводимого на ее реализацию;
- соотношения с профессиональными стандартами подготовки специалистов;
- достижимости учебно-методического обеспечения программы для организации самостоятельной и индивидуальной работы слушателей, в том

числе при использовании дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- контролируемости программы.

4.2. Итоговая аттестация слушателей определяется локальным актом ПКР.

4.3. Процедура оценки качества реализации ДПП проводится в мониторинговом режиме через организацию следующих типов мониторинговых исследований:

4.3.1. Входной мониторинг (диагностика) проводится на этапе «вхождения» в образовательную деятельность, направлен на персонификацию процесса обучения и может включать в себя:

- традиционный социологический опрос, который предназначен для выявления социального портрета слушателей и в целом учебной группы;

- тесты (анкеты) на определение уровня исходной подготовки слушателей, что позволяет отобрать содержание и формы обучения в соответствии с возможностями слушателей;

- тесты (анкеты), определяющие индивидуальные запросы слушателей (корреляция тестов может определять уровень самооценки слушателя, его профессионализма); на основе данных диагностики строится персонифицированное управление обучением;

- текущий мониторинг проводится на этапе обучения, когда анализируется успешность обучения, удовлетворенность ходом учебного процесса, эффективность учебных материалов; мониторинг может включать в себя:

- промежуточное контрольное оценивание освоения программы по различным модулям;

- выполнение учебных заданий;

- участие слушателей в вебинарах, семинарах, представлении опыта работы;

4.3.2. Промежуточный мониторинг (при наличии промежуточной аттестации) сопровождает освоение ДПП, в том числе ее модулей, проводится в формах, определяемых учебным планом;

4.4.4. Итоговый мониторинг проводится на последнем этапе обучения, на его основании делается вывод об эффективности программы. Итоговый мониторинг позволяет измерить результаты обучения и соотнести с запросами, определить уровень достижения целей, заложенных в учебном плане. Итоговый мониторинг может проводиться после каждой ДПП, что позволяет получать данные, оценивающие конкретную ситуацию, выявлять тенденции, построить

прогнозы, а также позволяет решать следующие задачи:

- выявление образовательных потребностей слушателей;
- оценка образовательного процесса;
- оценка результативности обучения;
- тенденции в выборе форм повышения квалификации;
- предложения слушателей.

5. Общественное участие в контроле качества реализации дополнительных профессиональных программ

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества реализации ДПП осуществляется по следующим направлениям:

- предоставление объективной системной информации потребителям образовательных услуг о результатах реализации ДПП;
- предоставление сведений средствам массовой информации и широкой общественности через сайт ПКР;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества на сайте ПКР.